

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №20»,
утвержденной 01.09.2014 приказом №337

Программа внеурочной деятельности «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Составлена НМС Лицея №20

Срок реализации программы: 1 год (5-9 классы)
Общее количество часов: 35 часов

Междуреченск, 2018

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности» (далее – программа) предназначена для обучающихся 5-9 классов и реализуется по общеинтеллектуальному направлению в соответствии с требованиями ФГОС ООО в рамках основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицея №20.

Данный курс является продолжением курса внеурочной деятельности «Введение в исследовательскую деятельность», в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицея №20.

1.1. Актуальность

Современное общество стремительно развивается. Изменения происходят во всех сферах жизни: политической, экономической, социальной, культурной. Для того чтобы выпускник школы соответствовал требованиям, предъявляемым к нему обществом, изменения необходимы и в системе образования. В качестве одной из важнейших задач современного образования рассматривается достижение такого уровня образованности обучающихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения задач теоретического и прикладного характера.

В исследованиях многих педагогов и психологов подчёркивается, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Это особенно актуально для обучающихся основной школы, поскольку именно в это время активно развиваются формы научного, теоретического мышления, закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в мире научных знаний и социальных отношений.

Изменение приоритетов и задач образования является основным направлением в федеральных государственных стандартах нового поколения. Усвоение предметного материала обучения из цели становится средством эмоционального, социального и интеллектуального развития подростка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию, а, следовательно, и успешную социализацию подростка. Внеурочная деятельность в этой связи создает наиболее благоприятные условия для организации новых способов деятельности, где востребуются самостоятельное исследование проблем, осуществляется поиск новых, оригинальных способов их решения, организуется подлинно творческая деятельность учащихся.

Исследовательская деятельность школьников - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие подростками новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и

творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и метапредметные умения.

Учебно-исследовательская деятельность школьников как специально организованная, познавательная творческая деятельность обучающихся по своей структуре соответствует научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В процессе реализации этой деятельности осуществляется с различной степенью самостоятельности активный поиск и открытие подростками субъективного знания с использованием доступных для них методов исследования.

1.2. Соответствие содержания программы целям и задачам основной образовательной программе Лицея №20.

В основной образовательной программе основного общего образования Лицея №20 в Программе развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности (раздел 2.1) исследовательские виды деятельности рассматриваются как основа для развития универсальных учебных действий в основной школе

Внеурочная деятельность в рамках основной образовательной программы основного общего образования Лицея №20 важнейшим средством достижения личностных результатов, формирования и развития регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является внеурочная деятельность. Программа направлена, прежде всего, на формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий, хотя в процессе ее освоения достигаются некоторые личностные результаты, развиваются коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование и развитие навыков исследовательской деятельности как средство формирования универсальных учебных действий.

Задачи:

- учить находить информацию (индивидуально и в группе) в соответствии с целями учебного исследования;
- развивать аналитические способности: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал в процессе проведения учебного исследования;
- формировать умения оформлять учебно-исследовательские работы и представлять их на конференциях различного уровня (классной, школьной, городской и т.д.);
- развитие познавательной активности и самостоятельной

мыслительной деятельности обучающихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты

В ходе курсов обучающиеся **приобретут опыт учебно-исследовательской и проектной деятельности** как особой форм учебной работы, способствующих воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками

продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и

дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Таблица 1.

Оценка планируемых результатов освоение программы

Результат	Показатели результативности	Форма фиксации результата
Познавательные универсальные учебные действия		
Находить информацию (индивидуально и в группе) в соответствии с	Наличие умений находить информацию.	Наблюдение (заполнение карты наблюдения,

целями учебного исследования.	Наличие учебно-исследовательской работы. Качество учебно-исследовательской работы (результативность участия в научно-практических конференциях).	приложение 1). Отчет Анализ участия в конференциях.
Перерабатывать информацию (формирование и развитие аналитических способностей): классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал в процессе проведения исследования;	Уровень развития мыслительных операций	Психологическое тестирование. Наблюдение (заполнение карты наблюдения, приложение 1).
Представлять информацию как результата квазиисследовательской деятельности на конференциях различного уровня (классной, школьной, городской и т.д.	Наличие умений. Участие в научно-практических конференциях. Результативность участия в научно-практических конференциях.	Наблюдение (заполнение карты наблюдения, приложение 1). Отчет Анализ участия в конференциях.
Личностные результаты		
Формирование способности к саморазвитию, мотивации к познанию. Формирование и развитие умения оценивать ситуации и поступки на основе объективных фактов	Уровень развития умений.	Наличие оформленной учебно-исследовательской работы. Успешность участия в НПК различного уровня.
Регулятивные универсальные учебные действия		
Планирование деятельности в соответствии с целями учебного исследования. Реализация плана учебного исследования. Соотношения цели и	Уровень развития умений	Наблюдение (заполнение карты наблюдения, приложение 1).

результата исследования.		
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Формирование монологической речи, умений отстаивания своей позиции в процессе представления результатов исследования. Формирование умения аргументировать свою позицию на основе доказательств.	Уровень развития умений	Наблюдение (заполнение карты наблюдения, приложение 1).

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3.1. Основное содержание программы

С учетом того, что обучающиеся основной школы имеют опыт учебно-исследовательской деятельности в начальной школе, то в 5-6 классах главным является обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с начальной школой усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов. С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие методы и способы деятельности школьников: учебно-исследовательские проекты, практикумы, групповое и индивидуальное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие. На протяжении 5-6 классов обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений.

В процессе реализации программы возможны домашние задания, которые являются необязательными для подростков, они выполняются по собственному желанию школьников. Обязательным является то, что результаты самостоятельной работы подростков комментируются педагогом или самими подростками (показ, выставка). При этом от ученика не требуется, чтобы он подробно рассказал о том, как проводил исследование, а важно подчеркнуть стремление ребенка к выполнению работ, отметить только положительные стороны. Тем самым обеспечивается стимулирование и поддержка исследовательской активности ребенка.

Содержание программы

Таблица 2.

№	Раздел	Содержание
1.	Планируем исследование	<p>Раскрывается понятие «исследование», выделяются особенности учебного исследования. Организуется работа по выбору тем исследования, формулированию целей и задач, выделения проблемы, предмета и объекта, гипотезы. Осуществляется планирование работы на год</p> <p><u>Формирование и развитие УУД</u></p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию в соответствии с целями учебного исследования, используя различные источники информации; - перерабатывать информацию (формирование и развитие аналитических способностей): классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал в процессе проведения исследования. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность в соответствии с целями учебного исследования. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать умения аргументировать свою позицию на основе доказательств. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к саморазвитию, мотивации к познанию; - умения оценивать ситуации и поступки на основе объективных фактов
2.	Работаем с источниками информации	<p>Знакомство с особенностями работы по поиску необходимой информации. Осуществляется подбор необходимой литературы, ознакомление с литературой и другими источниками информации по теме исследования.</p> <p>Проводится анализ достоверность информации. Полученные данные классифицируются, обобщаются, делаются выводы.</p> <p><u>Формирование и развитие УУД</u></p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию в соответствии с целями учебного исследования, используя различные источники информации; - перерабатывать информацию (формирование и развитие аналитических способностей): классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал в процессе проведения исследования. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать план учебного исследования; - соотносить цели и результаты исследования. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать монологическую речь, умения отстаивания

		<p>своей позиции в процессе представления результатов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать умения аргументировать свою позицию на основе доказательств. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к саморазвитию, мотивации к познанию; - умения оценивать ситуации и поступки на основе объективных фактов
3.	<p>Исследуем, экспериментир уем</p>	<p>Знакомство с методами исследования: опрос, анкетирование, интервью, опыт, эксперимент. Осуществляется выбор методов исследования. Организуется проведение эмпирического исследования.</p> <p>Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, проведение опытов, проведение пилотного эксперимента, собственно эксперимент).</p> <p>Проводится анализ полученной информации в ходе эмпирического исследования: количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов. <u>Формирование и развитие УУД</u></p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию в соответствии с целями учебного исследования, используя различные источники информации; - перерабатывать информацию (формирование и развитие аналитических способностей): классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал в процессе проведения исследования; - представлять информацию как результата исследовательской (квазиисследовательской) деятельности на конференциях различного уровня (классной, школьной, городской и т.д). <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность в соответствии с целями учебного исследования; - реализовывать план учебного исследования; - соотносить цели и результата исследования. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать монологическую речь, умения отстаивания своей позиции в процессе представления результатов исследования; - использовать умения аргументировать свою позицию на основе доказательств. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к саморазвитию, мотивации к познанию; - умения оценивать ситуации и поступки на основе объективных фактов
4.	<p>Оформляем, выступаем,</p>	<p>Организация работы по оформлению полученных результатов в ходе исследования. Знакомство с нормами</p>

	<p>оцениваем результаты исследовательской деятельности</p>	<p>оформления результатов исследовательской деятельности, правилами выступления по защите учебного исследования, способами демонстрации результатов исследования. Работа по оценке и самооценке исследовательских работ с опорой на критерии. Участие в конференциях различного уровня.</p> <p><u>Формирование и развитие УУД</u></p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию в соответствии с целями учебного исследования, используя различные источники информации; - перерабатывать информацию (формирование и развитие аналитических способностей): классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал в процессе проведения исследования; - представлять информацию как результата исследовательской (квазиисследовательской) деятельности на конференциях различного уровня (классной, школьной, городской и т.д). <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность в соответствии с целями учебного исследования; - реализовывать план учебного исследования; - соотносить цели и результата исследования. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать монологическую речь, умения отстаивания своей позиции в процессе представления результатов исследования; - использовать умения аргументировать свою позиции на основе доказательств. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способности к саморазвитию, мотивации к познанию; - умения оценивать ситуации и поступки на основе объективных фактов
--	---	--

3.2. Основные формы и виды деятельности реализации содержания программы

Основными формами реализации программы являются: занятие, дискуссия, исследовательская лаборатория, практикум, интеллектуальный поход, экскурсия, интеллектуальная игра, конференция (таблица 3).

Таблица 3.

Формы реализации программы

Форма	Описание
Занятие	Занятие проводится с целью формирования необходимых знаний. Знания полученные в процесс занятий обязательно используются в других формах организации деятельности. Важно, что информация запомнилась обучающимся, нашла

	эмоциональный отклик. На занятиях широко используется наглядность, книги, словари, нормативные документы, актуализируются житейские знания детей. Активизация детей происходит и за счет вовлечение детей в беседу.
Дискуссия (дискуссионный клуб)	Цель дискуссии сформировать отношение детей к изучаемой теме, активизировать личностную заинтересованность, создать условия для формирования толерантных установок. В процессе дискуссии обучающимся предлагаются проблемные вопросы, на которые ученики пытаются ответить. В процессе проведения учитель отказывается от оценочных суждений, следит за тем, чтобы дети уважительно относились к мнению других учеников, создает ситуацию, при которой дети смогли бы прийти к общему мнению, или пришли к выводу, что возможны разные очки зрения на данную тему.
Практикум	Цель практикума заключается в организации самостоятельной (индивидуально или в группе) квазиисследовательской деятельности. В процессе организации практикума дети осваивают различные исследовательские умения: проводят опыты, эксперименты, наблюдают, проводят анкетирование и т.д. Педагог осуществляет консультативную помощь.
Интеллектуальный поход	Цель интеллектуального похода организовать учебную и (или) учебно-исследовательскую деятельность в естественных природных условиях, совместив активный отдых и интересную познавательную деятельность. Например, в лыжном походе возможно измерять длину, высоту горы, пройденное расстояние и т.д., в походе на реку – скорость реки, высоту дамбы и т.д.
Конференция	Целью конференции является организация ситуации успеха через демонстрацию результатов исследовательской (квазиисследовательской) деятельности. Результаты могут быть в форме сообщений, рефератов, учебно-исследовательских работ, отчетов о проведении наблюдений, опытов, экспериментов.
Интеллектуальная игра	Целью игры является организация активной интеллектуальной деятельности школьников. На первом этапе обсуждаются правила игры, которые позволят достичь успеха. Каждый ученик или группа получает определенное задание, которое выполняется за определенное время. В конце подводятся итоги, возможно выявление победителей.
Экскурсия	Экскурсия проводится с целью поиска необходимой информации для организации учебно-исследовательской деятельности. Перед проведением экскурсии педагог формулирует цель экскурсии или создает условия для самостоятельного формулирования ее самими детьми. После проведения экскурсии подводятся итоги, оформляются результаты полученной информации.

В процессе реализации программы используются **учебная, творческая, квази-исследовательская, игровая виды деятельности.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю - 35 часов в год. Возможно объединение нескольких занятий в модуль по 2-3 часа с целью обеспечения организации полноценного образовательного события исследовательской направленности для подростка.

IV. Тематическое планирование

4.1. Тематический план

Таблица 4.

№	Тема	Форма	Кол-во часов
Планируем исследование			
1.	Что такое исследование?	Интеллектуальная игра	1
2.	Формулирование темы исследования.	Дискуссия	1
3.	Формулирование цели и задач исследования.	Дискуссия	1
4.	Что такое проблема?	Интеллектуальная игра	1
5.	Определение предмета и объекта исследования.	Практикум	1
6.	Гипотеза. Формулирование гипотезы.	Интеллектуальная игра	1
7.	Выделение этапов исследования. Планирование работы.	Практикум	1
Работаем с источниками информации			
8.	Подбор необходимой литературы. Ознакомление с литературой и другими источниками информации по теме исследования.	Практикум	2
9.	Достоверность информации.	Дискуссия	1
10.	Анализ информации.	Практикум	1
11.	Оформление результатов поиска информации	Практикум	2
Исследуем, экспериментируем			
12.	Методы исследования: опрос, анкетирование, интервью.	Интеллектуальная игра	1

13.	Методы исследования: опыт, эксперимент.	Занятие	1
14.	Выбор методов исследования (наблюдение, проведение опытов, эксперимента, опрос, анкетирование, интервью) в групповой и в индивидуальной работе.	Дискуссия, практикум	2
15.	Организация эмпирического исследования (наблюдения, проведение опытов, эксперимента, опрос, анкетирование, интервью).	Интеллектуальный поход, экскурсия, практикум	4
16.	Анализ полученной информации в ходе наблюдений, проведения опытов и экспериментов.	Практикум	1
Оформляем, выступаем, оцениваем результаты исследовательской деятельности			
17.	Организация работы по оформлению полученных результатов в ходе наблюдения, проведение опытов, эксперимента.	Практикум	2
18.	Структура исследовательской работы.	Занятие	1
19.	Оформление результатов исследовательской деятельности	Практикум	2
20.	Правила выступления по защите учебного исследования.	Интеллектуальная игра	1
21.	Текст выступления: как выбрать главное.	Интеллектуальная игра	1
22.	Способы демонстрации результатов исследования.	Практикум	1
23.	Как заинтересовать слушателей	Практикум	1
24.	Как отвечать на вопросы?	Практикум	1
25.	Учимся оценивать учебно-исследовательской работы. Критерии оценки исследовательских работ и выступления.	Конференция	1
26.	Самооценка своей учебно-исследовательской работы.	Практикум, дискуссия	2
Итого			35 часа

4.2. Содержание занятий программы

Таблица 5.

№	Тема	Содержание деятельности
Планируем исследование		
1.	Что такое исследование?	Организуется интеллектуальная игра в ходе которой группы получают вопросы относительно специфики исследовательской деятельности. В ходе поиска ответов подростки могут использовать различные источники информации. За правильные ответы выставляются баллы. В конце игры определяется победитель, делаются выводы относительно вопроса: «Что такое исследование?»
2.	Формулирование темы исследования.	<p>Тема должна быть интересна подростку и при этом должна нести в себе познавательный потенциал.</p> <p>Тема должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и уровня ее раскрытия. С целью определения и формулирования темы исследования организуется дискуссия, которая может быть организована как учитель-ученик, так и ученик-ученик.</p> <p>В процессе дискуссии педагог может лишь "подтолкнуть" подростка к правильному выбору. Возможно предложить подростку ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мне интересно больше всего? - Чем я хочу заниматься в первую очередь? - Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? - По каким предметам у меня самые хорошие отметки? - О чём хотелось бы узнать как можно больше? - Чем я мог бы гордиться? <p>В процессе дискуссии, отвечая на данные вопросы, подросток может получить советы учителя и своих сверстников, какую тему исследования можно выбрать. Тема может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальной (предполагает проведение собственных наблюдений и экспериментов); - изобретательской; - теоретической (ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в различных источниках).
3.	Что такое проблема?	В процессе интеллектуальной игры у подростков формулируется представление о проблеме как категории, означающей нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать. Тема – отражает характерные черты проблемы. В процессе интеллектуальной игры, используя «мозговой штурм» как метод активации интеллектуальной деятельности, подростки формулируют возможные

		проблемы относительно тем, которые были выбраны на предыдущих занятиях. Затем проблемы обсуждаются относительно, отмечаются наиболее подходящие и доступные для учебного исследования.
4.	Формулирование цели и задач исследования.	<p>Формулирование целей и задач формулируется в процессе дискуссии как между учеником и педагогом, так и между учениками в малой группе.</p> <p>Цель должна формулироваться кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования.</p> <p>Задачи расшифровывают цель, определяют то, что требует конкретного решения. Задачи непосредственно структурируют логику исследования, обозначают этапы, пути и способы достижения цели - разрешения проблемы и раскрытия темы исследования. Цель - это конец пути. Задачи - это шаги на пути к цели.</p> <p>Цели исследовательской деятельности подростков могут быть связаны с установлением эмпирических свойств изучаемых объектов; изучением истории их возникновения и развития; конкретными данными об изучаемом объекте на основе широкого круга информации; выявления возможностей исследуемого объекта (реальных и выдуманных детьми) и др.</p>
5.	Определение предмета и объекта исследования.	В процесс занятия подростки получают знания относительно специфики предмета и объекта в науке. Даются задания по определению объекта и предмета в различных исследованиях. Во второй половине занятия подростки выявляют предмет и объект относительно своей темы исследования.
6.	Гипотеза. Формулирование гипотезы.	<p>В процессе интеллектуальной игры у подростков формулируется представление о гипотезе как категории, означающей предположение, которое необходимо проверить, доказав его истинность или ложность.</p> <p>В процессе интеллектуальной игры, используя «мозговой штурм» как метод активации интеллектуальной деятельности, подростки формулируют возможные гипотезы относительно проблем, которые были выбраны на предыдущих занятиях. Затем выдвинутые гипотезы обсуждаются, отмечаются наиболее интересные и доступные для проверки в условиях учебного исследования.</p>
7.	Выделение этапов исследования. Планирование работы.	<p>Организуется практикум как самостоятельная индивидуальная работа относительно следующего алгоритма:</p> <p>1.Подумать самостоятельно: -Что я думаю относительно темы, проблемы, гипотезы моего будущего исследования? -Какие мысли я могу высказать про это?</p>

		<p>-Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?</p> <p>2.Просмотреть книги и издания периодической печати по теме. Записать важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.</p> <p>3.Спросить у других людей. Записать интересную информацию, полученную от других людей.</p> <p>6. Понаблюдать. Записать интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы.</p> <p>В 5,6 классах необходимо разделить теоретическую и практическую часть исследования, вводить в планирование те разделы, которые были изучены в течение года.</p>
Работаем с источниками информации		
8.	Теоретические методы исследования	<p>В процессе занятия подростки получают знания о том, что метод в науке - это способ познания, исследования в какой-либо области. Даются сведения о теоретических методах исследования:</p> <p style="padding-left: 40px;">анализ синтез аналогия измерение наблюдение эксперимент моделирование классификация</p> <p>В процессе групповой работы подростки получают опыт использования данных методов.</p>
9.	Подбор необходимой литературы. Ознакомление с литературой и другими источниками информации по теме исследования.	<p>Проводится как практикум</p> <p>Поиск источников новой информации вызван потребностью проведения собственного исследования. Это дает возможность приобщить подростка, на основе его собственных исследовательских, познавательных потребностей, к работе с самыми разными источниками. На первом этапе необходимо обратить внимание на различные энциклопедии и словари.</p>
10.	Достоверность информации.	<p>Организуется дискуссия с целью выявления уровня достоверности полученной информации. Необходимо коснуться вопросов связанных с степенью научности информации. Стоит поговорить на тему различения таких понятий как «научная литература», «научно-популярная литература», «художественная литература» и возможностей ее использования в учебном исследовании. Особо стоит обсудить возможности использования ресурсов сети Интернет.</p>

11.	Анализ информации.	На основе полученной информации. Полученной на предыдущем занятии, подростки в процессе практикума анализируют полученную информацию относительно достоверности. Достоверную информацию анализируют, обобщают, делают соответствующие выводы.
12.	Оформление результатов поиска информации	В процессе практикума полученную информацию оформляют таким образом, чтобы она была доступна для использования в ходе практического (эмпирического) исследования
Исследуем, экспериментируем		
13.	Методы исследования: опрос, анкетирование, интервью.	В ходе исследовательской лаборатории подростки в групповой деятельности выполняют различные задания по освоению методов исследования (опрос, анкетирование, интервью). В конце занятия подводится итог относительно того, как и в каких случаях используются изученные методы.
14.	Методы исследования: опыт, эксперимент.	В ходе исследовательской лаборатории подростки в групповой деятельности выполняют различные задания по освоению методов исследования (опыт, эксперимент). В конце занятия подводится итог относительно того, как и в каких случаях используются изученные методы.
15.	Выбор методов исследования (наблюдение, проведение опытов, эксперимента, опрос, анкетирование, интервью) в групповой и в индивидуальной работе.	<p>Дискуссия, практикум</p> <p>2 Актуализация поиска новой информации создает прекрасную почву для привлечения ребенка на основе его собственных исследовательских, познавательных потребностей к работе с самыми разными источниками и средствами. При проведении детьми учебных исследований очень важны в образовательном плане такие методы, как наблюдение и эксперимент.</p> <p>В эмпирических методах познания (сбор, первичная обработка научных фактов) используются такие способы и приемы, как наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение. В эмпирическо-теоретических методах применяются: аналогия, классификация, анализ, индукция, дедукция. Теоретические методы исследований связаны с методом восхождения от абстрактного к конкретному, моделированием, экспериментом.</p>
16.	Организация эмпирического исследования (наблюдения, проведение опытов, эксперимента, опрос, анкетирование, интервью).	<p>Интеллектуальный поход, экскурсия, практикум</p> <p>4 Необходимо с детьми определить цель опыта или эксперимента, для эксперимента – гипотезу. Затем подготовить все необходимое для опыта или эксперимента. Важно уделить внимание технике безопасности экспериментальной деятельности. Перед экспериментатором должна лежать инструкция, в которой зафиксирован порядок его действий в ходе исследования. Обычно в эксперименте принимает участие и ассистент. Он берет на себя вспомогательные задачи. Чаще всего именно</p>

		<p>ассистент ведет протокол, в котором фиксируются результаты.. Если эксперимент проводится с использованием компьютера, то внимание ассистента и экспериментатора освобождается от ряда рутинных процедур. Эксперимент в зависимости от целей исследования может быть частично или полностью автоматизированным Протоколировать ответы испытуемых лучше сразу. В любом случае рекомендуется регистрировать дополнительные результаты по ходу эксперимента. Возможно проведение исследований в естественных условиях (интеллектуальный поход, экскурсия).</p>
17.	Анализ полученной информации в ходе наблюдений, проведения опытов и экспериментов.	Анализируются результаты исследований: сопоставляются результаты, обобщаются полученные сведения, делаются выводы.
Оформляем, выступаем, оцениваем результаты исследовательской деятельности		
18.	Организация работы по оформлению полученных результатов в ходе наблюдения, проведение опытов, эксперимента.	<p>Обычно методы обработки данных выбираются на стадии планирования эксперимента или же еще раньше – при выдвижении гипотезы.</p> <p>Собранные сведения анализируются и обобщаются. Для подростка это очень сложная задача. Но именно в этом процессе развиваются мышление и творческие способности. Выделение им главной идеи, попытка дать определение некоторым основным понятиям по своей мыслительной сложности ничем не отличаются от работы настоящего ученого. Иным является лишь степень "новизны" самих фактов.</p> <p>Важно оформить результаты в понятной и наглядной форме (таблица, схема, рисунок, диаграмма, гистограмма и т.д.).</p>
19.	Структура исследовательской работы.	<p>Итогом исследовательской работы является ее защита на конференции. Важно, чтобы представленные материалы отвечали не только содержанию исследования, но и эстетическим требованиям. И здесь не обойтись без деликатной помощи взрослого.</p> <p style="text-align: center;">Требования к работе</p> <p>Титульный лист Оглавление - Введение Актуальность; Проблема; Цель; Задачи; Предмет исследования; Гипотеза; Методы исследования; Этапы работы над проектом Глава 1 Теоретическая часть</p>

		Глава 2 Практическое исследование. 3.Общий вывод 4.Заключение 5.Приложение 6.Список информационных источников
20.	Оформление результатов исследовательской деятельности	Необходимо познакомить подростков с требованиями к оформлению результатов исследовательской деятельности. Работу оформлять подросток должен самостоятельно. Помощь педагога должна быть консультативной.
21.	Правила выступления по защите учебного исследования.	Организуется интеллектуальная игра, в ходе которой подростки получают знания о правилах выступления, а также некоторый опыт защиты своего проекта.
22.	Текст выступления: как выбрать главное.	Необходимо создать текст выступления, который бы в доступной форме отражал главное содержание исследовательской работы. Помощь педагога заключается в том, чтобы указать на проблемные места текста выступления.
23.	Способы демонстрации результатов исследования.	Рассматриваются различные способы демонстрации результатов исследования: защита на НПК, статья, сообщение на уроке, заметка на сайте, обсуждение в социальных сетях. Особо стоит остановиться на защите работы на НПК.
24.	Как заинтересовать слушателей	Рассматриваются различные приемы привлечения внимания к выступлению. Рассматриваются возможности демонстративных наглядных материалов. Особое внимание уделяется выразительному чтению текста выступления. Стоит отметить важность внешнего вида, жестов, эмоциональному состоянию во время защиты результатов своей исследовательской деятельности.
25.	Как отвечать на вопросы?	Организуется прослушивание текстов выступления и процесс ответов на вопросы. В процессе ответов важно обсуждать сильные и слабые стороны ответов, рассмотреть возможные более удачные ответы.
26.	Учимся оценивать учебно-исследовательской работы. Критерии оценки исследовательских работ и выступления.	Конференция 1 Основная цель конференции - стать первым опытом представления собственной исследовательской работы, т. е. на данном этапе важна не столько интеллектуальная насыщенность представленного материала, сколько демонстрация уровня освоения методов поисково-исследовательской деятельности, что в дальнейшем поможет облегчить вхождение детей в более сложный этап исследовательской деятельности. Структура выступления на конференции: - обоснование выбранной темы, короткое пояснение, в чем заключается научный интерес автора; - характеристика задач, которые должны быть решены в работе, пути их выполнения; - краткий анализ прочитанной по данной теме литературы, описание процессов или

		<p>явлений, которые иллюстрируют и непосредственно относятся к экспериментальной части работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственные выводы по результатам исследования, сопоставление их с теоретическим материалом; - регламент выступления до 7 минут. <p>Во время выступления желательно использовать презентацию. Затем ученик, выступающий с исследовательской работой, отвечает на вопросы жюри.</p> <p>Весьма важный вопрос - оценка работы младших школьников, мы считаем, что поощрѐн должен быть каждый ребѐнок, участвующий в проекте, независимо от его лидерских качеств. Ведь в разных проектах разные дети проявляются по-разному. Необходимо определять несколько номинаций для награждения детей, чтобы победителем был каждый ребенок, и интерес к творчеству у детей не иссякал.</p>
27.	Самооценка своей учебно-исследовательской работы.	<p>Организуется анализ работы за год, результативность участия в НПК. Отмечаются сильные и слабые стороны работы подростка. Подведение итогов включает в себя итоговую рефлексию, которая помогает оценить, что из задуманного в исследовании удалось, а что - нет; каков был индивидуальный или групповой вклад учащихся в решении проблемы; каковы перспективы развития темы; чему научились и над чем необходимо продолжить работу</p>

Список литературы

1. Гафитулин, М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся [Текст] / М.С.Гафитулин // Педагогическая техника. 2005. - №3. - С.21-26.
2. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт. – сост. Г. И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Поддъяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А. Н. Поддъяков. – М.:Просвещение, 2000. – С.45.
4. Разагатова, Н.А. Городская межшкольная конференция «Первые шаги в науку» (для учащихся 1- 7 классов). Информационный бюллетень[Текст] / Н.Разагатова. - Самара: Изд-во МГПУ, 2003. – 76 с.
5. Разагатова, Н.А. История и тенденции развития учебно-исследовательской деятельности школьников [Текст] /Н.А.Разагатова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Специальный выпуск «Актуальные проблемы гуманитарных исследований», 2006. -Том 1. - С 32-40.
6. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А. И. Савенков. – М.:Просвещение, 2006.-434 с.
7. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников[Текст] /А.И.Савенков. – М.: «Сентябрь», 2003. – С.204
8. Семенова Н.А Эволюция дидактических представлений об исследовательской деятельности в отечественной педагогической теории и практике [Текст] /Н.А.Савенков// Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация образования и повышение квалификации» (Томск, 26-27 ноября). Том 2. – Томск, 2003. –С.191-195.
9. Семенова, Н.А. Условия развития исследовательских умений школьников [Текст] /Н.А.Семенова// Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация образования и повышение квалификации» (Томск, 26-27 ноября). Том 2. – Томск, 2003.- С. 188-191
- 10.Семенова, Н.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся [Текст] / Н.А.Семенова//Международная конференция «Проблемы формирования и развития философской и педагогической культуры специалиста», посвящ. 40-летию каф. Фил. ТГПУ/Под ред. В.А.Дмитриенко, А.А. Степанова: -Томск: Изд-во ТГПУ.-2004. – С. 275-278.

11. Слободчиков, В.И. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования [Текст] /В.И.Слободчиков //Исследовательская работа школьников. – 2006. - №1. – С.34 – 38.
12. Тысько, Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в общеобразовательной школе [Текст] /Л.А.Тысько// Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. - №4. – С. 14-22.

Карта наблюдений за уровнем сформированности УУД

Сформированность регулятивных УУД			
Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Действие целеполагания	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется в заданиях теоретического характера	ориентируется в практических заданиях с помощью учителя, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется	способен принимать только простейшие задания, даваемые учителем в форме простого указания и не предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать
Действие планирования	может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану	в сотрудничестве с учителем ученик способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле учителя	копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может
Действия контроля и коррекции	ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает	контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий; сделанные ошибки исправляет неуверенно	ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Действие оценки	умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны учителя; может оценить действия других учеников	ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе учителя; отметку данную учителем воспринимает некритически, не воспринимает аргументацию оценки;
Саморегуляция	помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в	помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает	не выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не

	требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	действие в требуемый временной момент; не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке	способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке
Сформированность познавательных УУД			
<i>Умения извлекать информацию</i>			
Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий	не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий
Умения работать с различными источниками информации	способен самостоятельно работать с различными источниками информации (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, Интернет-ресурсы)	способен самостоятельно работать только с некоторыми источниками информации (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, Интернет-ресурсы)	не способен самостоятельно работать только с источниками информации (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, Интернет-ресурсы), необходима помощь учителя или одноклассников
<i>Умения перерабатывать информацию</i>			
Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем	при незначительной помощи со стороны учителя отличает новое от уже известного	с помощью учителя способен отличать новое от уже известного	даже при помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного
Умение делать выводы	способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	совместно с педагогом или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы	даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов	выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога	затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов
Группировка и классификация объектов	практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрастном предметном материале	осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого	данные логические операции для ребенка недоступны
Установление	способен самостоятельно	определяет причинно-	не может установить

причинно-следственных связей	определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале	следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого	причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого
Умение выявить аналогии на предметном материале	часто способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале	по наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале	даже при значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале
Умения преобразовывать информацию			
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем	ребенок быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок	понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно	не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, не может выполнить задание даже по образцу
Умение переводить информацию из одной формы в другую (текст, таблицу, схему, график, иллюстрацию)	способен самостоятельно работать переводить информацию из одной формы в другую	владеет только некоторыми способами перевода информации из одной формы в другую, часто требуется помощь учителя или группы	Не способен самостоятельно работать переводить информацию из одной формы в другую
Сформированность коммуникативных УУД			
Умения выразить точку зрения			
Умение оформлять свою мысль в устной речи	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения	не умеет самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи
Умение критически относиться к точке зрения	умеет критически отнестись к точке зрения, доказать правильность или ошибочность точки зрения, принять аргументы и изменить свою точку зрения	не умеет самостоятельно критически оценить свои действия, но может это сделать в процессе групповой работы	ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности критически отнестись к своей точки зрения
Умение выразительно читать и пересказывать текст	чтение без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывает содержание текста	чтение с небольшим количеством ошибок, старается соблюдать интонацию, пересказывает текст с незначительными искажениями содержания	чтение с большим количеством ошибок, побуквенно-слоговое, без интонации; пересказывает текст со значительными искажениями его содержания
Умения понимать позиции других			
Умеет слушать других	слушает других, не перебивает собеседника, умеет задавать вопросы из	слушает других не всегда внимательно, может спорить не обращая внимание на аргументы, но	не слушает других, часто перебивает собеседника, задает вопросы не согласуя их с контекстом

	контекста темы	реагирует на замечания и может менять поведение	
Умения договариваться с людьми, согласуя свои интересы и взгляды			
Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми
Умение работать в паре и группе	согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла	приходит к согласию относительно способа действия при участии учителя; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других	не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей;
Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности	в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя	в групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только исполнителя